

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

*Della Ayu Syafira¹, Husniyatul Badriyah Yaumi², Abdul Wahab Rosydi³

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang¹

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang²

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang³

*Correspondence Address : ayud9391@gmail.com

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Della Ayu Syafira, Husniyatul Badriyah Yaumi and Abdul Wahab Rosydi., "Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory,". *Al-Jawhar*, 1(2), 117-130.

Received: 4 Juli 2023 **Accepted:** 25 Desember 2023 **Published:** 25 Desember 2023

Abstract

The textbook is a guide to daily practice for teachers, provides essential learning materials and can affect learning progress. Where the publisher is free to determine the educational objectives that are specified in the educational materials to be used. Textbook is the most influential media in learning. The quality of education is determined through textbooks. With this, the textbook is a crucial matter that must have good quality. The purpose of this study was to determine the quality of the Arabic textbooks of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia through the Directorate General of Islamic Education which is based on the theory of tarigan. This study is used with a qualitative approach and the method used is the library lesson the results of the study are 1) the textbooks are relevant to the curriculum, 2) the language used is communicative, 3) the material does not show a connection with other subjects, 4) the textbooks are interesting to read, 5) the pictures in the books are very creative and motivating students to continue learning, 6) the textbooks in it already show things related to respecting differences, 7) the textbooks have given good values in life.

Keywords : Analysis, Textbook, Tarigan Theory

مواد التدريس هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.¹ تعد المواد التعليمية من العوامل التي تحدد نجاح الدرس. بدون مواد تعليمية مناسبة ، يصعب تحقيق عملية تعلم تؤدي إلى تحقيق نتائج التعلم المثلى. تستخدم عملية التعلم حتى الآن المواد التعليمية ، مثل الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب. ومما يعزز ذلك شرح الخبر الذي قال: "لم تكن هناك دولة واحدة في هذا العالم تركت الكتب في عملية التعلم".

تتكون الكتب المدرسية من عدة عناصر محددة. يتكون الكتاب المدرسي من خمسة مكونات ، وهي العناوين والكفاءات الأساسية أو الموضوع والمعلومات الداعمة والتمارين والتقييمات. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تشير المحتويات أيضًا إلى الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها بناءً على المناهج الدراسية المطبقة. على الرغم من أن الكتب المدرسية يكتبها ويجمعها فريق من الخبراء ، إلا أنه ليس من المؤكد أن الكتاب المدرسي جيد وصحيح من حيث الهيكل والمحتوى.² لا يعرف الكثير من كتاب الكتب المدرسية العناصر التي يجب أن تكون موجودة ويجب مراعاتها عند كتابة الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، أثناء عملية النشر ، لم يتم محرو الناشر أيضًا بتحرير الكتاب بعناية من حيث المحتوى واللغة والرسوم التوضيحية والتصميم من وجهة نظر الكتب المدرسية باعتبارها مصادر تعليمية.

سيجد المعلمون والطلاب أنه من الأسهل تحقيق أهداف التعلم إذا كانت الكتب المستخدمة ذات جودة جيدة. باستخدام الكتب المدرسية الجيدة ، سيكون من الأسهل على المدرسين والطلاب تحقيق أهداف التعلم كما هو موضح في المناهج الدراسية. وبالتالي ، تحدد جودة الكتب المدرسية نجاح الطالب في التعلم.³ مقارنة بأنواع الكتب العلمية الأخرى ، تتمتع الكتب المدرسية بخصائص خاصة. بعض الميزات في الكتب المدرسية هي: (١) يتم تجميع الكتب المدرسية بناءً على المناهج التعليمية ، (٢) تركز الكتب المدرسية على أهداف محددة ، (٣) الكتب المدرسية تعلم تخصصات معينة ، (٤) الكتب المدرسية تؤدي إلى أنشطة وعمليات إجراءات التدريس والتعلم ، (٥) جهود الكتب المدرسية التي تركز على اتجاه أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ، (٦) يتم محاذاة نموذج العرض في الكتب المدرسية باستخدام التقدم الفكري للطلاب المستهدفين⁴. في هذا اليوم وهذا العصر ، هناك الكثير من الكتب المدرسية التي

¹ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 17.

² Prastowo, 172.

³ Wulandayani Ngujer Basuk, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti, "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA INDONESIA WAHANA PENGETAHUAN UNTUK SMP/MTs KELAS VIII," *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 3 No. 2 (2015): 3, <https://doi.org/12302-6405>.

⁴ M. Muslich, *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: Ar-Ruzz Media, 2010), 61.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

تم توزيعها واستخدامها من قبل الطلاب والمعلمين في المدارس. ومع ذلك ، فإن محتويات الكتب المتداولة لا تزال غير مطابقة للمنهج المطبق.

الكتب المدرسية الأكثر أهمية للطالب أو الطالب هي الكتب المدرسية التي لها صلة بالموضوعات في المدرسة. كلما كانت جودة الكتاب المدرسي أفضل ، زادت فوائد الطلاب واستخدامهم له. يُقال أن الكتاب المدرسي ذو نوعية جيدة إذا كان الكتاب يلبي أحد عشر معيارًا. هذه النقاط هي: (١) وجهة نظر. (٢) وضوح المفهوم. (٣) ذات صلة بالمنهج (٤) مثيرة للاهتمام. (٥) تنامي الدافع (٦) تحفيز النشاط الطلابي. (٧) توضيحية. (٨) الاتصالية. (٩) دعم مواضيع أخرى. (١٠) احترام الفروق الفردية. (١١) تعيين القيم. ° تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن الكتب المدرسية. أحد الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية هو كتاب مدرسي باللغة العربية صادر عن وزارة الدين صادر عن: المديرية العامة للتعليم الإسلامي ، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، وهو كتاب إلزامي للطلاب والمعلمين في تنفيذ التعلم. في المدارس ، بالطبع ، لا يزال هذا الأمر بحاجة إلى التساؤل. هل الكتب التي تم نشرها متوافقة مع منهج ٢٠١٣ أم لا ، بالإضافة إلى الكتب التي تم نشرها هي ذات جودة جيدة؟ لذلك ، فإن نشاط تحليل الكتب المدرسية مهم جدًا للقيام به. من المتوقع استخدام الكثير من المدخلات من المجتمع بما في ذلك المعلمين والطلاب وكذلك الدراسات المختلفة كمرجع لتحسين أو مراجعة الكتب المدرسية. وبالتالي ، يمكن للمجتمع والحكومة ، في هذه الحالة ، وزارة التربية والتعليم والثقافة ، العمل معًا لتحسين المواد التعليمية الحالية وموارد التعلم.

يذكر أنه في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية ، يجب أن يكون تحضير المواد شاملاً في استكشاف إتقان اللغة العربية في المهارات اللغوية الأربع ، وهي المهارات اللغوية ، وهي مهارات الكلام والكتابة والقراءة والاستماع.^٦ على الرغم من أنه يغطي دروس اللغة الأربعة بشكل متكامل في كل من التعليم الابتدائي والابتدائي ، كمرحلة أولية لتعلم اللغة العربية في هذا المستوى الأساسي ، من المهم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث البسيطة كأساس لتعلم اللغة العربية في هذه المرحلة. من أجل التعود على ذلك ، فهم وتعلم التحدث أولاً ، لأنه في تعلم اللغة العربية من الأفضل البدء من الأساسيات للطلاب في المرحلة الابتدائية من المدرسة الابتدائية. بحيث يكون مناسباً في وقت لاحق في المستوى المتوسط من التعليم في المدرسة الثانوية وما إلى ذلك في المدرسة المتناظرة والقيادة التي سيتم تدريسها في المهارات اللغوية الأربع في هذا المستوى المتقدم بأكمله دون التركيز على المهارة الأساسية في المستوى السابق ، مما يجعل الطلاب قادرين على فهم الطريقة التي يستمعون بها بعناية أكبر ، ويعرفون الطريقة الجيدة والصحيحة في التحدث باللغة العربية ، ويعرفون جيداً أيضاً قراءة

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Depdikbud, 1989), 31.

⁶ Moch Luklil Maknun, *Buku Bahasa Arab MI Di Pekalongan*, 2014, 11.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

وكتابة اللغة العربية. ثم ركز على مهارات القراءة والكتابة المتقدمة في المستوى الأعلى بعد ذلك ، حتى يتمكن الطلاب في مستوى الكلية وما بعده من الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع من الببليوجرافيات والمكتبات والأدب أو غيرها.^٧

تشمل أهداف مادة دروس اللغة العربية ما يلي: التوسع في اللغة العربية المتكاملة مع أربعة لغات مهارية. على التحدث والاستماع والكتابة والقراءة في المراسلات التواصل الشفهي والكتابة. إيقاظ وزراعة أن اللغة العربية هي واحدة من أهم اللغات الأجنبية ، بالإضافة إلى كونها رائدة في دراسة الجذور الأساسية للإسلام. لنقل الفهم القائل بأن كلا من اللغة والثقافة لهما تداعيات أو مشاركة. من المتوقع أن يؤدي التعلم بإتقان في تعلم اللغة العربية إلى توجيه المهارات وبناءها وتطويرها وكذلك تعزيز السلوك الجيد في اللغة. من أجل فهم أصول الإسلام ، فإن الشيء الرئيسي في تعاليمه والمهم للغاية هو امتلاك القدرة والقيم الإيجابية في تعلم اللغة العربية ، خاصة في فهم القرآن والحديث كدليل للمسلمين وغيرهم. مراجع مرتبطة بالإسلام من كتب إسلامية ، كتب باللغة العربية يحتاجها الطلاب.^٨. من هذا المنطلق ، توجد مستويات للمراحل الأولى من تعلم اللغة العربية لتتمكن من الوصول إلى أهداف دروس اللغة العربية المحددة في المدرسة.

يتألف هذا الكتاب من خمسة موضوعات مختلفة، منها موضوع الوقت ، أحب اللغة العربية ، أحب الأنشطة ، والعطلة ، النهضة وكل المواضيع المطروحة في كل موضوع تحتوي على أربعة جوانب للمهارات اللغوية ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. كل موضوع مجهز دائمًا بالمفردات ، والتركيب أو القواعد. كلاهما من المتوقع أن يحصل الطلاب على إثراء المفردات المتعلقة بالحياة حول بيئة الطالب وأن يكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة. الطلاب والموضوع والظروف المدرسية.

حاولت الباحثة تحليل الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى وكرامة الأخلاق والشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا وزيادة الحساسية والقدرات الجمالية وزيادة القدرات الحركية والصحة التي تم تجميعها بناء على معايير التعليم الوطنية. احتوت العديد من المقالات على تحليل الكتاب المدرسي مثل: مثل كتابة محفوظ حول تحليل الكتاب المدرسي العربية مدرسة عالية الصف الثاني عشر التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية وإرلانجا ،^٩ يريد المؤلف تحليل الكتاب المدرسي العربية

⁷ Azkia Muharom Albantani, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH: SEBUAH IDE TEROBOSAN," *Attadib Journal Of Elementary Education* 3 No. 2 (2018): 161.

⁸ E Mulyasa, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, Cet. 9 (Bandung: Rosdakarya, 2010), 51.

⁹ Mahfudz, Sabaruddin Garancang, Haniah dan Nur Ima, "Analisis buku teks bahasa arab madrasah aliyah kelas xii terbitan kementerian agama dan erlangga". *JURNAL INSPIRATIF PENDIDIKAN* VOL. 11 NO. 1 (2022)

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

مدرسة عالية الصف الثاني عشر التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية ونشرتها الشركة إرلانجا، منهج ٢٠١٣ من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات. وكما كتبت صوفيا حول تحليل الكتاب المدرسي العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا،^{١٠} في هذه الورقة ينوي الباحث تحليل جودة الكتاب المدرسي للصف الأول المدرسة الابتدائية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، المؤلف ماخي أوليل كيروم طبع لأول مرة في عام ٢٠٢٠، هل تطابقت وتناسب لتكون المعيار في الكتاب المدرسي التي تكون كافية ومناسبة لتعلم اللغة العربية الصف الأول المدرسة الابتدائية التي تم قررها المجلس الوطني لمعايير التعلي (BSNP). وعلى ما ورد في معايير الكتاب المدرسي العربية في كتاب الإضاءات^{١١}، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة معيار الكتاب المدرسي العربية الجيدة عند الشيخ فوزان في كتاب الإعتمادات. من بين المقالات الثلاث المذكورة أعلاه، لم يتم أحد بإجراء تحليل للكتب المدرسية العربية أو المواد التعليمية وفقا لمنظور تاريخان كما ذكر سابقا.

بناءً على الوصف أعلاه، فالأهداف في هذه الدراسة، وهي: (١) الكتب المدرسية المستخدمة وفقاً لمنهج ٢٠١٣ المعمول به، (٢) الكتاب المدرسي يحتوي على لغة تواصلية، (٣) الإرتباط بين محتوى الكتاب المدرسي والموضوعات الأخرى، (٤) الكتاب المدرسي يجذب الاهتمام ومحتواه قادر على تعزيز الدافع للقراء أو الطلاب، (٥) محتوى الكتاب المدرسي يحترم الاختلافات بين الأفراد، (٦) القيم الواردة في الكتاب المدرسي

ب. الطريقة

في هذه الدراسة استخدم المؤلفون نهج الدراسة النوعية استخدام الأسلوب الوصفي النوعي لتحليل محتوى مادة الكتاب المدرسي لتقديم نظرة عامة عن تشابه أو ملاءمة المادة التي تحتوي عليها كتب مواد التدريس باللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، وضبط المنظور في الجودة وفقاً لنظرية تريجان. الطريقة الوصفية هي طريقة بحث يتم إجراؤها بهدف رئيسي وهو تكوين صورة موضوعية أو وصف للموقف. أوضح إيرياتو أنه في تحليل المحتوى فإن ما يشار إليه بتحليل الوحدة هو جزء من المحتوى الذي يجب مراقبته؛ يمكن أن تكون في شكل كلمات وجمل وصور ومشاهد مقطوعة وفقرات وما إلى ذلك، تستخدم تقنية التحليل بيانات نوعية.^{١٢} وهذا النهج بنوع البحث المكتبي، وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات أو الدروس العلمية التي تستهدف موضوع البحث أو جمع البيانات البليوغرافية،

¹⁰ Sofiah Rosyadi, "Analisis buku ajar bahasa arab madrasah ibtidaiyah kelas 1 dari kementerian agama republik Indonesia". Jurnal Al Maqayis Vol. 6 No. 1 (2019)

¹¹ Aris Junaedi Abdilah, Maman Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha'At". TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 / No.2: 257-264, Juli 2023

¹² Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 64.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

أو الدراسات التي يتم إجراؤها لحل مشكلة تركز بشكل أساسي على المراجعة النقدية والمتعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة¹³. والسبب في استخدام البحث المكتبي هو أن الباحثة تحتاج إلى بيانات من مصادر أدبية مختلفة إما من شكل كتب، مجلات بحثية سابقة كمصادر لبيانات البحث من أجل الحصول على أساس نظري للمشكلة المراد دراستها

يستخدم هذا البحث مصدرين ، وهما المصدر الأول والثاني للبيانات الثانوية. تم الحصول على مصدر البيانات الأساسي من كتب اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية التي كتبها أسوات الحسنه ، وكذلك من أرشيفات الوثائق والمخطوطات ذات الصلة فيما يتعلق بتكافؤ ملاءمة الكتب وفقاً لمنظور المعايير المحلية من وجهة نظر جودة المحتويات والعرض واللغة والرسومات والمواد التعليمية مع التدرج. أما بالنسبة لمصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة ، فهناك كتب متنوعة وملاءمة المجالات والمقالات المتعلقة بالمناقشة هنا. تحليل البيانات باستخدام كائنات الكتب المدرسية على تحليل البنية المادية للكتاب وجدوى محتويات الكتاب. وفي الوقت نفسه ، فإن تقييم جدوى محتويات الكتاب المدرسي له ثلاثة مؤشرات تقييم. استخدم الباحثون جميع مؤشرات التقييم الثلاثة. يتم تجميع مختلف النظريات الموجودة واستخدامها كأدوات. ثم يتم استخدام نتائج تحليل وتقييم جدوى المحتوى لتحديد جودة الكتاب المدرسي وفقاً للنظرية التي وصفها هنري جونتور تاريغان حول الفئات الإحدى عشرة التي يجب أن يحتوي عليها الكتاب المدرسي.

ركز البحث في موضوع الكتب المدرسية العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية على الفئات الإحدى عشرة التي يجب أن تحققها الكتب المدرسية في نظرية الجودة وفقاً لهنري جونتور تاريغان ، ويستخدم المؤلف سبع فئات في تحليل الكتب المدرسية وهي الصلة بالمنهج والتواصل ودعم الآخرين. الموضوعات ، وجذب الاهتمام ، وتعزيز الحافز ، واحترام الفروق الفردية وترسيخ القيم.

ج. النتائج والمناقشة

الملاءمة هي شيء يتسم بالتوافق ، ومترابط ، وهو شيء حقيقي. المنهج هو خطة تعليمية لجميع المواد التي تستخدم كدليل لتنظيم أنشطة التعلم أو عمليات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. لذا ، فإن الصلة بالمنهج تعني التوافق أو العلاقة بين الواقع الموجود في الكتاب المدرسي وإرشادات عملية التدريس والتعلم التي يتم تطبيقها في بلد ما في عام معين. يجب أن تكون الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس ذات صلة أو متوافقة مع المناهج المعمول بها في إندونيسيا. في كتاب اللغة هذا يستند إلى منهج¹⁴. ٢٠١٣ وقامت الأمور المذكورة لتحقيق أهداف البحث وهي: (١) الكتب المدرسية المستخدمة وفقاً

¹³ Khatibah, *Penelitian kepastakaan*. (Jurnal Iqra', 5 (1) 2011), 36-39.

¹⁴ Trisna Rahmania, "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMK Dan MAK TRISNA RAHMANIA 06111402001 Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Daerah," 11, accessed December 2022, 16,

**Analysis of The Arabic Language Textbook for
The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory**

لمنهج ٢٠١٣ المعمول به ، ٢) الكتاب المدرسي يحتوي على لغة تواصلية ، ٣) الإرتباط بين محتوى الكتاب المدرسي والموضوعات الأخرى ، ٤) الكتاب المدرسي يجذب الاهتمام ومحتواه قادر على تعزيز الدافع للقراء أو الطلاب ، ٥) محتوى الكتاب المدرسي يحترم الاختلافات بين الأفراد ، ٦) القيم الواردة في الكتاب المدرسي.

الكفاءة المصدرية			
الكفاءة المصرية ٤ (المهارات)	الكفاءة المصرية ٣ (المعارف)	الكفاءة المصرية ٢ (السلوك الاجتماعي)	الكفاءة المصرية ١ (السلوك الروحي)
<p>٤. تقديم المعرفة الواقعية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنطقية، في العمل الجمالي، في الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء، وفي الأفعال التي تعكس سلوك الأطفال المؤمنين والشخصية النبيلة.</p>	<p>٣. المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والسؤال والمحاولة بناءً على الفضول حول نفسه ومخلوقات الله وأنشطتها والأشياء التي يصادفها في المنزل وفي المدرسة وفي الملعب.</p>	<p>٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول واللباقة والاهتمام والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمين والجيران وحب الوطن الأم.</p>	<p>١. قبول وممارسة واحترام تعاليم الدين الذي يلتزم به المرء.</p>

**Analysis of The Arabic Language Textbook for
The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory**

الكفاءة الأساسية			
<p>٤.١ إظهار أفعال العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بموضوع الساعة (الوقت) شفهيًا</p>	<p>٣.١ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة ذات الصلة بالموضوعات: والتي تتضمن أفعال الكلام والعطاء وطلب معلومات عن الساعات (الوقت).</p>	<p>٢.١ إظهار موقف الرعاية في تواصل مع البيئة الاجتماعية حول المدرسة</p>	<p>١,١ تقبل أن المهارات اللغوية هي هدية من الله سبحانه وتعالى.</p>
<p>٤.٢ عرض نتائج التحليل الكلامي والصوتي البسيط المتعلق بالموضوع: الساعة شفهيًا وكتابيًا</p>	<p>٣.٢ تحليل اللغة (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة جدًا المتعلقة بالموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى بنية الفعل املضارع وفعل الأنعام</p>	<p>٢.٢ إظهار موقف صادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ضمن نطاق الارتباط ومكان وجوده</p>	<p>١.٢ تلمس المهارات اللغوية من أجل الأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.</p>

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

--	--	--	--

يذكر تاريخان أن الكتب المدرسية وثيقة الصلة بالمنهج الدراسي المطبق. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد ذا صلة ويدعم تنفيذ المنهج. مؤشرات تقييم توافق الوصف المادي مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لها أربع نقاط تقييم ، وهي اكتمال المادة ، واتساع المادة ، وعمق المادة ، واختيار الموضوعات.¹⁵

أهداف التعلم اللغة العربية أي بعد التعلم النشط والسياقي ، يمكن للطلاب:

1. تطبيق المعرفة في التواصل باللغة العربية المتعلقة بموضوع أحب اللغة العربية
 2. نقل المعلومات حسب الموضوع باللغتين العربية والإنجليزية.
 3. استخدام المفردات والتعبيرات المتعلقة بالموضوع من خلال أفعال الكلام على شكل تعبيرات بسيطة في إعطاء المعلومات وطلب المعلومات من الآخرين.
 4. تحليل العناصر اللغوية من خلال نصوص بسيطة للغاية وأصوات الكلمات والمعاني والقدرة على كتابة الكلمات وفقاً لقواعد الكتابة العربية.
- مؤشرات إنجاز الكفاءة الطالب:

1. أذكر التعبيرات العربية للحكاية والسؤال عن الحقائق والمشاعر والمواقف ، وطلب وعرض شيء يتعلق بموضوع الساعة.
2. اذكر معاني الكلمات / المعاني للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة
3. شرح الأصوات والكلمات والمعاني والجمل العربية حسب الموضوع الساعة
4. عرض / تقديم نتائج تحليل بسيط للأصوات والكلمات ، وتحديد المعنى ، وتأليف الكلمات / الجمل شفويا وكتابيا

في هذا الدرس ، يفهم الطلاب ويحللوا العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة جداً المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى هيكلية وفعل المضارع الفعل بالإضافة إلى امتلاك مهارات في التعبير عن نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع. الساعة شفويا وخطيا. بمعنى آخر ، في موضوع هذه الساعة، تتوافق مؤشرات التعلم مع الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في منهج ٢٠١٣. في الدرس الثاني، يفهم الطلاب ويحللوا العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة جداً المتعلقة بموضوع أحب اللغة العربية من خلال الانتباه إلى بنية الفعل المضارع والفعل الأمر بالإضافة إلى امتلاك مهارات في التعبير عن نصوص بسيطة تتعلق بموضوع أحب اللغة العربية شفويا وخطيا.

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, 21.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

في الدرس الثالث, اذكر التعابير العربية لتروي وتسأل عن الحقائق والمشاعر والمواقف ، بالإضافة إلى السؤال وتقديم شيء يتعلق بموضوع أحب أل شغل ، معاني الكلمات / المعاني للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع أحب أل ، إظهار الأصوات العربية والكلمات والمعاني والجمل وفقاً لموضوع أحب أل العمل ، عرض / عرض نتائج تحليل الأصوات والكلمات البسيطة ، وتحديد المعاني ، وتكوين الكلمات / الجمل شفهيًا وكتابيًا.

في الدرس الرابع, يفهم الطلاب ويحللوا العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) لنصوص بسيطة جدًا تتعلق بموضوع العطللة من خلال الانتباه إلى بنية الفعل الأضى بالإضافة إلى امتلاك مهارات في التعبير عن نصوص بسيطة تتعلق بموضوع العطللة شفهيًا و في الكتابة.

في الدرس الخامس, اذكر التعابير العربية لتخبر وتسأل عن الحقائق والمشاعر والمواقف ، بالإضافة إلى السؤال وتقديم شيء يتعلق بموضوع النزهة ، قول معاني الكلمات / معاني النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع النزهة ، إظهار الأصوات العربية ، الكلمات ، المعاني والجمل وفقاً لموضوع النزهة ، تقديم / عرض نتائج تحليل الكلمات والصوت البسيط ، تحديد المعنى ، تكوين الكلمات / الجمل شفهيًا وكتابيًا.

التواصل

التواصل يعني القدرة على نقل الرسائل بشكل جيد. الرسالة التي يتلقاها المستلم هي نفس الرسالة التي يقصدها مرسل الرسالة. إن المقصود بالرسالة هنا ليس المعلومات فقط ، بل يشمل أيضًا الأفكار والرغبات والمشاعر ، ويجب أن يسهل على الطلاب فهم الكتب المدرسية وفهمها. لذلك يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية: مناسبة للغة الطالب ، الجمل فعالة ، تجنب المعاني المزدوجة أو الغامضة ، بسيطة ، مهذبة ، مثيرة للاهتمام.¹⁶

يسهل على الطلاب فهم وفهم محتوى الكتاب المدرسي بالكامل. اللغة المستخدمة بسيطة وواضحة ومهذبة ، كما أن الجمل فعالة. في هذا الكتاب ، يتم استخدام اللغة وفقاً لمستوى المدرسة الابتدائية الذي يشير إليه :

عبارات تعليمية في عملية التعلم	تعبير اتصالي
<p>١. العبارات التعليمية: هيا نقرأ! - ارفع صوتك! - والأن دورك - تفضل - جميعا - مرة أخرى - خذ! - أعطني - هات - بسرعة</p>	<p>١. كم الساعة الن؟ الساعة الرابعة ٢. متى تذهب إلى امدرسة؟ أذهب إلى امدرسة في الساعة السادسة ٣. نحب اللغة العربية جدا</p>

¹⁶ Rahmania, "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMK Dan MAK TRISNA RAHMANIA 06111402001 Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Daerah," 7.

٤. يا أخي اكتب الدرس	٢. العبارات الخبرية : جاء وقت الإستراحة - انتهى درسنا
----------------------	--

دعم الآخرين الموضوعات

يجب أن ترتبط محتويات الكتب المدرسية ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى ، بل من الأفضل أن تدعمها بطريقة مخططة بحيث يشكل كل شيء كلاً كاملاً ومتكاملاً.^{١٧} من خلال تعليم اللغة العربية ، يمكن زيادة معرفة الطلاب بمواد خارج تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال تدريس التاريخ ، كما في مادة نص السيرة الذاتية.

من نتائج تحليل الباحث ، لم يُظهر هذا الكتاب أي علاقة مع مواضيع أخرى. مع عدم العثور على أي مادة تؤدي إلى دروس أخرى. هذا هو أحد أوجه القصور في هذا الكتاب ، والتي ستستخدم لاحقاً كتقييم لتحسين الكتاب المدرسي التالي.

جذب الاهتمام

الاهتمام يعني المتعة ، بينما الاهتمام يعني التفضيل والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط ، دون إخباره. لذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية ممتعة ومتوافقة مع شيء أو أنشطة الطلاب الذين يستخدمونها ، بحيث تكون الكتب المدرسية جذابة للطلاب.^{١٨}

استناداً إلى نتائج تحليل الباحث ، تم التأكيد على أن اكتمال المواد الداعمة لهذا الكتاب المدرسي أمر مثير للاهتمام للغاية. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على أوصاف واستراتيجيات وصور وقصص وأمثلة وأسئلة مثيرة للاهتمام يسهل فهمها ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالمزيد من الدراسة. تشير نتائج هذا التحليل إلى أن هناك توافقاً مع المعايير المستخدمة لتحديد جودة الكتب المدرسية ، أي جذب الاهتمام. ولكن هناك القليل الذي يصبح تقييماً مرتبطاً بتخطيط خريطة نشاط التعلم الذي لم يتم وضعه بشكل صحيح. حيث تكون المسافة بين خريطة المفاهيم والصورة التوضيحية قريبة جداً وحتى مساحة أقل.

تعزيز الدافع

الدافع هو الدافع لتحقيق هدف معين. يمكن أن يكون التشجيع على شكل: الحماس والأمل والعاطفة. الدافع هو عملية لتشجيع السلوك من أجل تحقيق أهداف معينة. الدافع هو ظاهرة نفسية تشجع الشخص على التصرف من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه أو مطلوب من بيئته. يمكن أن يأتي التحفيز من الوظيفة الإدراكية والوظيفة العاطفية. تضع الدوافع المعرفية مزيداً من التركيز على حاجة

¹⁷ Rahmania, 8.

¹⁸ Rahmania, 8.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

الإنسان للمعلومات ولتحقيق أهداف معينة. يشجع هذا الدافع الناس على التعلم والرغبة في المعرفة. تؤكد الدوافع العاطفية على جوانب المشاعر والاحتياجات الفردية للوصول إلى مستوى عاطفي معين. سيشرح هذا الدافع البشر على البحث عن المتعة والرضا جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا وتحقيقها في حياتهم ، وسيعيشها الأفراد بشكل شخصي.

الدافع هو سمة من سمات علم النفس البشري الذي يساهم في مستوى التزام الفرد. الدافع هو تغيير الطاقة في شخصية الشخص الذي يتسم بظهور ردود الفعل العاطفية لتحقيق الأهداف. تحتوي هذه التركيبة على ثلاثة عناصر مترابطة كما يلي:

١. الدافع يبدأ من تغيير في الطاقة الشخصية
٢. يتميز الدافع بانبثاق المشاعر
٣. يتميز التحفيز بردود الفعل لتحقيق الأهداف.

يحتوي هذا الكتاب المدرسي على واجبات تشجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات من خلال استخدام مصادر مختلفة ، مثل القواميس والصحف والمجلات والإنترنت. عدد المهام التي يمكن أن تشجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات بكمية متناسبة هو من ٣ إلى ٥ مهام. تشير نتائج هذا التحليل إلى أن هناك توافقًا مع المعايير المستخدمة لتحديد جودة الكتب المدرسية ، أي التحفيز المتزايد.

احترام الفروق الفردية

لا يبالغ الكتاب المدرسي الجيد في الفروق الفردية ، ناهيك عن تشويه سمعة بعض الأفراد. الاختلافات في القدرات ، والمواهب ، والاهتمامات ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والثقافية لكل فرد ليست محل نزاع ولكنها مقبولة كما هي.^{١٩} يستخدم وصف المادة في هذا الكتاب المدرسي طريقة المناقشة التي توجه الطلاب للقيام بالمهام ومناقشتها مع مجموعات أخرى أو أصدقاء. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار ، سواء في الكتابة أو على المستوى الفردي ، أو في أزواج ، أو في مجموعات بحيث يمكن تعليم الطلاب توصيل الآراء واحترام الاختلافات في آراء الأصدقاء.^{٢٠} تشير نتائج هذا التحليل إلى التوافق مع المعايير المستخدمة لتحديد جودة الكتب المدرسية ، أي احترام الاختلافات الفردية.

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, 87.

²⁰ Wulandayani Nugjer Basuki, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti, "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA INDONESIA WAHANA PENGETAHUAN UNTUK SMP/MTs KELAS VIII" 3 (2015): 16.

ترسيخ القيم

الاستقرار يعني التأسيس والزيادة والتأكيد. القيم المعنية هي قواعد أو عادات جيدة مضمنة وتصبح ثقافة في المجتمع بشكل عام. لذلك ، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على القيم أو المعايير التي تنطبق في المجتمع ، سواء القيم الإلهية أو الدينية أو الأخلاقية أو الاجتماعية أو الثقافية أو التربوية أو النفسية ، وأن يعززها.²¹ يحتوي هذا الكتاب المدرسي على المواقف الدينية والمواقف الاجتماعية KI المتضمنة في وصف المواد. لذلك ، يقوم هذا الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب بشكل غير مباشر على تطبيق القيم السائدة في المجتمع ، مثل القيم الدينية والصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والتعاون المتبادل) واللياقة والثقة بالنفس. تم وصف هذه القيم في الكفاءة المصدرية ١ و الكفاءة المصدرية ٢ في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بالإطار الأساسي وهيكل المنهج الدراسي.

د. الخلاصة

بعد تحليل الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية من مختلف جوانب النظرية التي طرحها تاريخان. يتعلق الجانب الأول بالارتباط بالمنهج المناسب. تم تعديل المؤشرات الموجودة في الكتاب إلى الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها ، والمشار إليها بخريطة المفاهيم في بداية كل فصل. النظرية الثانية ، الكتب المدرسية توفر لغة تواصلية ، مما يعني أنه من السهل فهمها ويمكن فهم معناها. إذا كانت تحتوي على كلمات أجنبية ، ففي نهاية التقييم يوجد معجم كقاموس لترجمة هذه الكلمات الأجنبية. النظرية الثالثة ، هذا الكتاب المدرسي له روابط مع مواضيع أخرى. تم إثبات ذلك في كل موضوع مختلف في كتاب تقديم الخطاب حسب الموضوع. النظرية الرابعة ، هذا الكتاب ممتع للقراءة ، من حيث المحتوى والصور والخطاب والتقييمات التي تجعل القراءة يشعرون بالسعادة ويريدون قراءته. النظرية الخامسة ، الصور الموجودة في الكتب المدرسية تحفز القراء أو الطلاب على تحقيق أهدافهم لأن الصور المقدمة تتوافق مع آفاق التخصصات التي يلتقطونها. النظرية السادسة ، الكتاب المدرسي الذي يحلل المؤلف ، يحترم الفروق الفردية من حيث القدرات والمصالح والمواهب والدين. على الرغم من أن الصورة المعروضة مبهرجة قليلاً بين أولئك الذين يكون اقتصادهم أعلى من المتوسط ، عند النظر إليها من منظور إيجابي ، يتم ذلك لتحفيز الطلاب الذين يقرؤونها. النظرية السابعة ، الخطاب الوارد في الكتب المدرسية يحتوي على قيم ضمنية يمكن للطلاب تطبيقها للحفاظ على المعايير التي تنطبق في المجتمع.

²¹ Rahmania, "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMK Dan MAK TRISNA RAHMANIA 06111402001 Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Daerah," 10.

Analysis of The Arabic Language Textbook for The Sixth Grade in Primary School at The Tarigan Theory

المراجع

- Aris Junaedi Abdilah, Maman Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At". TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 / No.2: 257-264, Juli 2023.
- Azkia Muharom Albantani. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH: SEBUAH IDE TEROBOSAN." *Attadib Journal Of Elementary Education* 3 No. 2 (2018).
- Basuki, Wulandayani Ngujer, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti. "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA INDONESIA WAHANA PENGETAHUAN UNTUK SMP/MTs KELAS VIII" 3 (2015).
- E Mulyasa. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Cet. 9. Bandung: Rosdakarya, 2010.
- Eriyanto. *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Henry Guntur Tarigan. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud, 1989.
- Khatibah, Penelitian kepustakaan. (Jurnal Iqra', 5 (1) 2011), 36-39
- M. Muslich. *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Mahfudz, Sabaruddin Garancang, Haniah dan Nur Ima,"Analisis buku teks bahasa arab madrasah aliyah kelas xii terbitan kementerian agama dan erlangga". JURNAL INSPIRATIF PENDIDIKAN VOL. 11 NO. 1 (2022): <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.31352>.
- Moch Luklil Maknun. *Buku Bahasa Arab MI Di Pekalongan*, 2014.
- Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rahmania, Trisna. "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMK Dan MAK TRISNA RAHMANIA 06111402001 Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Daerah." Accessed December 16, 2022. https://www.academia.edu/33420106/Analisis_Buku_Teks_Bahasa_Indonesia_SMK_dan_MAK_TRISNA_RAHMANIA_06111402001_Program_Studi_Pendidikan_Bahasa_Sastra_Indonesia_dan_Daerah.
- Sofiah Rosyadi," Analisis buku ajar bahasa arab madrasah ibtidaiyah kelas 1 dari kementerian agama republik Indonesia". Jurnal Al Maqayis Vol. 6 No. 1 (2019) : <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>
- Wulandayani Ngujer Basuk, Ani Rakhmawati, and Sri Hastuti. "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA INDONESIA WAHANA PENGETAHUAN UNTUK SMP/MTs KELAS VIII." *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 3 No. 2 (2015). <https://doi.org/12302-6405>.