

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

Abdullah Haryono¹, *Akhirudin²

Pondok Pesantren Salafiyah Darul Musthofa Seluma Bengkulu¹

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu²

*Correspondence Address : akhirudin@iainbengkulu.ac.id

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Abdullah Haryono and Akhirudin., "The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School,". *Al-Jawhar*, 1(1), 42-53.

Received: 17 Juni 2023 Accepted: 29 Juni 2023 Published: 30 Juni 2023

Abstract

The aim of this research is to determine the impact of the lecture program on enhancing students' speaking skills at Dar Al-Mustafa Institute in Bengkulu. It also aims to identify the Arabic language difficulties encountered by students at Dar Al-Mustafa Silomah Institute in Bengkulu. The research methodology employed in this study is quantitative research with an ex post facto approach. The data for this research includes all secondary and high school students, totaling fifty students, except for five students. The findings of this research indicate that implementing the *Muhadhoroh* program has an effect on improving the speaking skills of students at Dar Al-Mustafa Islamic Boarding School in Bengkulu.

Keywords: Muhadharah program, Arabic language difficulties, speaking skills.

في العام الماضي، لاحظ الباحث تحسن قدرة وحماسة طلاب مدرسة دار المصطفى في استخدام اللغة العربية بشكل كبير. تم الحصول على هذه الملاحظة من خلال الملاحظات الأولية للباحث في المدارس الموجودة في محيط الحوانيت الدينية ومن خلال المقابلات الأولية التي أجراها الباحث مع بعض المعلمين والمشرفين في دار المصطفى. استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات السريعة التي قام بها الباحث، تركز البحث على برنامج تحسين القدرة على اللغة العربية المنفذ من خلال برنامج المحادثة (المحضرة) الذي يتم تنفيذه كل ليلة علناً ويمكن رؤيته من قبل جميع الطلاب في المدرسة. تم تنفيذ هذا البرنامج لمدة تقريبية عام واحد، وخلال هذا العام أصبحت فعالية البرنامج واضحة بشكل ملحوظ. كان هناك اهتمام عالي من الطلاب في المشاركة في البرنامج، وتمت الاستعدادات اللازمة وظهرت حماسة الطلاب تحسناً مع تقدم البرنامج. بالطبع، هذا الأمر يثير اهتمام الباحث لمعرفة مدى فعالية البرنامج وتأثيره في تحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية في مدرسة دار المصطفى الموجودة في قرية سيلوما بمدينة بنجكولو. هل يعود تحسن القدرة فقط إلى عامل البرنامج أم هناك جوانب أخرى تحفز الطلاب على تحسين قدراتهم؟ وهل يؤثر البرنامج فعلاً على جميع الطلاب أم فقط على الطلاب الذين يتمتعون بقدرة في اللغة العربية قبل الالتحاق بدار المصطفى.

أن المحاضرة في أصل اللغة هي "اسم مفعول" من فعل "حاضر يحاضر محاضرة". المحاضرة هو تمرين الكلام من شأنه أن يشجذ مهارات الثقة بالنفس ولتنمية من حكمة الطلاب. كانت المحاضرة نشاطا الذي يضم بعض الطلاب باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية. يتم تنفيذ هذا النشاط خارج الفصل.¹

يتم تجميع الطلاب في عدة مجموعات مع مجلس اللغة الطلابية ليمارسوا تكلم اللغة العربية في حياتهم. في أنشطة التحدث، يكون القسم التدريسي يساعد رئيس الفصل من قبل تنفيذ المحاضرة. يتم تنفيذ أنشطة محدثة خارج الفصل الدراسي. الفصول الدراسية سيتم بطريقة توفر جوا حيويًا وتزيد من حماس الطلاب. في تنفيذ المحاضرة، يوجه المدرس أو المدرب وقيم بعد انتهاء النشاط.

وأما الخطوات المحاضرة كما يلي:²

١. كانت الممارسة للمحاضرة يستعمل كل أسبوع حتى يتمكن كل طلاب من التدريب والحصول على وقت لإعداد الخطب

¹ ahmad warson Munawwir, *Al-Munawwir : Kamus Arab - Indonesia*, 1st ed. (Yogyakarta: pustaka Progresif, 1997).

² Nefi Nurlatifah, "Implementasi Muhadharah Dalam Melatih Keterampilan Berpidato Bahasa Arab" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

٢. سيتلقى إلى الطلاب الذين لديهم دور لإلقاء الخطبة يوم الأحد وهي موضوع الخطبة قبل أسبوع من التنفيذ. بحيث يمكنه تحضير النص حسب الموضوع المحدد.
 ٣. بعد الحصول على موضوع, يجب الطلاب كتابة النص وإرسال النص إلى المشرف لأداء التصحيح.
 ٤. إذا كان هناك خطأ, فيجب على الطلاب أن يراجع كتابة النص.
 ٥. و بعد ذلك كان نص الكلام الصحيح, و يحفظه الطلاب, لأنه عند النشاط لايسمح عليهم قراءة النص عند إلقاء الخطبة. ٥. في أثناء المحاضرة, الطلاب يستمعون الآخرون الذين يلقون الخطبة ويجب عليهم فهم ما يقوله المتحدث.
- كانت الأهداف من المحاضرة هي لتساعد الطلاب في تنمية قدرتهم على التكلم أو المحادثة في المعهد هو مساعد الطلاب لتنمية قدرتهم على مشاكل بشكل بناء في حياتهم.^٣ تعبير البرنامج تكون العناصر المهمة في تنمية شخصية الطلاب. كما ورد في أهداف تطبيق البرنامج في المدارس الوسطى, حسب المكتوب في المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية, وهي:
١. يجب أن تعمل البرنامج على تحسين قدرة الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
 ٢. تنمية مواهب الطلاب واهتمامهم في جهود التدريب الشخصية
 ٣. يكون الطلاب قادرين على تعليق موضوع أم بموضوع آخر وتمييز موضوع بموضوع, وقادرين على إلقاء المحاضرة بلسان فصيح. وحسب Permendikbud رقم ٦٢ عام ٢٠٠٤ عن البرنامج وهي: يتم تنظيم البرنامج لتطوير الإمكانيات و المواهب و الاهتمامات و القدرات و الشخصية و التعاون و الاستقلال للطلاب على النحو الأمثل من أجل دعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. طريقة تدريس مهارة الكلام تقسم إلى ثلاثة مجموعات:
- المجموعة الأولى تشمل الطرق التي يتحمل فيها المعلم وحده دون التلاميذ.
- المجموعة الثانية تشمل الطرق التي يتقاسم فيها المعلم والتلاميذ.
- المجموعة الثالثة تشمل الطرق التي يتحمل فيها التلاميذ وحدهم ، ويقوم المعلم بتقييم النتائج.
- وأما الطريقة التنقيبية الكشفية، فهي تعتمد على نشاط المتعلم ذاتيًا والجهود التي يبذلها في اكتشاف المعلومات الجديدة بدون توفير محفزات كثيرة^٤.

³ Darul Abror, *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf Dan Khalaf)* (Deepublish, 2020).

دراسات في "برنامج تدريبي انتقائي لتنمية مهارة الإشارة لأطفال اضطراب التوحد", et al., أسماء مصطفى حسن مصطفى⁴ (2022): 1-29, no. 2 (2022): 5, الارشاد النفسي والتربوي

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

تحسين الجملة:

"وأما الطريقة التنقيبية الكشفية، فهي تعتمد على نشاط المتعلم ذاتيًا والجهود التي يبذلها في اكتشاف المعلومات الجديدة دون توفير محفزات كثيرة."⁵

مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة على نقل الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيلة، مع مراعاة قواعد استخدام اللغة حتى يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل الطرف الآخر أو المتلقي للرسالة.

يعتبر الشخص ماهرًا في التحدث عندما يكون قادرًا على التواصل مع الشخص الآخر. في سياق الاتصال، يعمل المتحدث كمرسل (المرسل)، بينما المتلقي (المتلقي) هو المتلقي للرسالة. يتكون الرسالة من المعلومات التي ينقلها المرسل، والرسالة هي كائن الاتصال. يظهر رد الفعل (التغذية المرتدة) بعد استلام الرسالة، وهو رد فعل من المتلقي للرسالة. لذلك، يصبح عملية التعلم سهلة عندما يشارك المتعلمون بنشاط في التواصل.⁶

استخدم اللغة الشفوية متأثرة بعوامل متعددة يمكننا ملاحظتها عمليًا، وتشمل النطق والتنغيم واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل وتنظيم الحديث ومحتواه وكيفية بدء وانتهاء الحديث والأداء الشخصي.⁷

عند بدء تدريب مهارة الكلام، يجب أن يسبقه القدرة على الاستماع، وقدرة على إتقان المفردات والجرأة في التعبير عما يدور في ذهنه.⁸

في تعلم اللغة الأجنبية، يجب توفر أربعة شروط، وهي: وجود أسلوب تدريس مناسب، ووسائل تعليمية وكتب شاملة، ووجود معلم ذو كفاءة عالية، ويجب أن يكون الطالب مجتهدًا وذكيا في التعلم. بدون توفر هذه الأربعة شروط، قد يستغرق الشخص سنوات وحتى عقود لتعلم اللغة الأجنبية.⁹ القليل من الإرشادات العامة فيما يتعلق بتعلم مهارة الكلام هي كما يلي:⁹

1. تعلم الكلام: يهتم أن يمارس الطالب مهارة الكلام بنشاط. عليهم أن يتدربوا على استخدام الكلمات والجمل في سياقات اتصالية.
2. التعبير عن التجارب: يجب على الطلاب أن يعبروا عن تجاربهم الشخصية باللغة التي يتعلمونها. هذا يساعدهم على تطوير مهاراتهم في التعبير والتواصل.

⁵ Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa," Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011).

⁷ Mustofa.

⁸ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung: Humaniora," Cet. III, 2009.

⁹ M Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media" (UIN-Maliki Press, 2008).

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

٣. التركيز: ينبغي على الطلاب أن يتدربوا على تركيز انتباههم أثناء التحدث. يجب أن يكونوا حاضرين ومركزين على ما يقولونه وعلى استجابة الآخرين.
٤. عدم انقطاع الحوار وتصحيح الأخطاء: ينبغي على الطلاب أن لا يقطعوا الحوار بشكل متكرر وأن يتصححوا أخطائهم عند الحاجة. يجب أن يكونوا مستعدين للاستماع والتفاعل مع الآخرين.
٥. التدرج: يجب على الطلاب أن يتدرجوا في تعلم المهارات اللغوية. يجب أن يبدأوا بمواضيع ومهارات بسيطة ويتقدموا تدريجياً إلى مواضيع ومهارات أكثر تعقيداً.
٦. تعلم مواضيع ذات مغزى: يجب أن تكون المواضيع التي يتحدثون عنها ذات مغزى وقيمة. ينبغي على الطلاب أن يتعلموا كيفية التعبير عن أفكارهم وآراءهم حول مواضيع ذات صلة ومهمة. أما بالنسبة لأنواع مهارة الكلام في اللغة العربية، وفقاً لعبد الوهاب روسيدي ومملوءة النفيسة، فتشمل ما يلي:^{١٠}

١. المحادثة (المحاوره)

هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم، مع إضافة وإثراء الاحتياطي اللغوي للكلمات (المفردات) بشكل مستمر.

٢. تعبير شفهي

هو تمرين يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال إعطاء مقال شفهي. من خلال هذا التمرين، يتطور لدى الطلاب إتقانهم للمفردات واختيار الكلمات المناسبة وترتيب الجمل وتنظيم الأصوات مثل اللهجة والإيقاع والتأثير الصوتي.^{١١}

أما الجوانب الأساسية للتعبير الشفهي التي يجب الانتباه إليها وتعلمها، فتشمل ما يلي: القصة، النقاش، الخطاب، الندوة، الحكاية، عملية التعلم، التعبير عن الرأي، طرح الأسئلة، التعبير عن الاعتذار، التعبير عن الشكر، طلب، الترحيب، الوداع، وما إلى ذلك.

مطابقاً لذلك، أشار عزيز والوصيلة إلى وجود مهارات الكلام ومن بينها:

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2011).

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," *Malang: Misykat* 35 (2005).

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

١. الاستماع والتواصل باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح، بما في ذلك القواعد والأساليب وطريقة النطق الصحيحة.
٢. القدرة على إلقاء الخطابات وسرد القصص والمشاركة في النقاشات والترجمة والتعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية.

ب الطريقة

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث بحث كمي بمدخل ex post Facto. البحث الكمي هي البحث الذي يستخدمه البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور إلى فهم حول ما تعانية مواضع البحث.^{١٢} وأما المنهج الترابطي السببي هو الصياغة البحثية الذي يسبب السببي. ولذلك عرفنا هناك أنّ المتغيرات تؤثر وتتأثر.^{١٣}

تم إجراء هذا البحث في المعهد دار المصطفى سيلوما بنجكولو في السنة ٢٠٢٢. مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب الذين يشاركون على برنامج المحاضرة في المعهد السلافي دار المصطفى. مجتمع البحث هو منطقة جيل تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج.^{١٤} و أخذ الباحث العينيات في هذا البحث على شكل كلي من المجموعات. العينة عبارة عن مجموعة صغيرة يتم ملاحظتها وهي جزء من السكان بحيث تكون طبيعة وخصائص مجتمع البحث مملوكة أيضا للعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية، أي أخذ العينات المشبعة. وكان طرق أخذ العينات عن طريق أخذ جميع المشبعة الصغار نسبيا والرغبة في إجراء تعميمات مع أخطاء صغيرة.^{١٥}

كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات وجمعها في هذا البحث وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة يقوم بها الباحث تهدف إلى استخلاص المعلومات بشكل مباشر أو هام من البيانات التي تساعد هذا البحث. ١٦ تكون الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في الفصول ويشارك في أنشطة المحاضرة التي تستعمل في المعهد السلافي دار المصطفى بادانج كواس سيلوما بنجكولو، ويكون الملاحظة عن المرافق المدرسية والبنية التحتية لظروف المدرسة التي تساعد الباحث بعملية هذا البحث.

¹² Memahami Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi," Bandung: Alfabeta, 2012.

¹³ Andra Tersiana, *Metode Penelitian* (Anak Hebat Indonesia, 2018).

¹⁴ P D Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian, Cetakan Keenam," Bandung: Alfabeta, 2013.

¹⁵ Saefullah Sudaryono, "Metode Penelitian Pendidikan," Jakarta: Kencana, 2016.

¹⁶ M Ngalm Purwanto, "Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran," 2019.

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

٢. الاستبيان

الاستبيانات هي طريقة جمع البيانات يتم تنفيذها من خلال نماذج تحتوي على الأسئلة المكتوبة لمجموعة من الأشخاص للحصول على الإجابات والمعلومات التي يحتاجها الباحث^{١٧}. لقد كان استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ المحاضرة التي تجري في المعهد السلافي دار المصطفى بادانج كواس سيلوما. وفي هذا البحث, كان الأهداف من الاستبيان هو الطلاب الفاعلية الذين يشاركون أنشطة المحاضرة.

الجداول ١.

شبكة استبيان لأنشطة محاضرة في المعهد السلافي دار المصطفى بادانج كواس سيلوما

رقم	الإسم	مؤشرات	عدد السؤال	وحدة قياس السؤال
		مهارة الكلام	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		عملية المحاضرة	10	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
		فهم الطلاب	10	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

٣. الوثائق

كانت الوثائق عملية تجميع البيانات والصورة والمجلة العلمية والكتب وغير ذلك التي تسجل جميع الأنشطة هناك عندما الباحث يبحث الأبحاث في المعهد السلافي دار المصطفى بادانج كواس سيلوما بنجكولو.^{١٨}

وأما إختبار صلاحية البيانات ينقسم الى قسمين:

١. الاختبار الصحي

هي أداة قياس لقياس ما تريد قياسه.^{١٩} يقال أن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما تريد قياسه بالضبط. تم إجراء قياس صحة الاستبيان عن

¹⁷ Rieneka Cipta, "Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal" (Jakarta: Bumi, 2000).

¹⁸ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Jakarta: Rineka Cipta 134 (2006).

¹⁹ Juliansyah Noor, "Metodologi Penelitian: Skripsi" (tesis, disertasi, dan karya ilmiah, 2011).

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

طريق ربط درجة كل عنصر بإجمالي الدرجة باستخدام روموز ارتباط **Pearson Produk** وهي ^{٢٠} **Moment**

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان :

r_{xy} = معامل الربط بين المتغير x و y

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = عاقبة الضرب بين x و y

$(\sum x)^2$ = التربيعي من x

$(\sum y)^2$ = التربيعي من y الجدوال ٢

وأما عن خطوات اختبار هذه الصلاحية باستخدام **SPSS** .

٢. الاختبار الموثوق

يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نتائج ثابتة أو متسقة عند

اختبارها عدة مرات. ولتحديد مصداقية الاستبيان استخدم الباحث روموز وهي: ^{٢١}

$$ri = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \right\}$$

البيان:

ri = ثبات الصكّ

k = عدد الأسئلة

$\sum Si^2$ = عدد تباينة القياس

St^2 = تباينة كلي.

وأما في هذا البحث, استخدم الباحث **SPSS** لتقليل الأخطاء.

يقدم الباحث هذه الدراسة باستخدام طرق تحليل البيانات الكمية. وأما الخطوات

من طرق تحليل البيانات الدراسة الكمية وهي:

٣. الاختبار الصلاحية

قبل أن يستخدم طريق تحليل البيانات بالارتباط الكمية, فيجب إجراء إختبارات

أساسية, وهي اختبار المعيارية والتجانس والخطية.

²⁰ Prof Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)," Bandung: Alfabeta 28 (2015): 1-12.

²¹ Sugiyono.

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

٤. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للمعرفة أن البيانات كل متغير تم الحصول عليها. وأما عرفنا أن الطريق الذي يستخدم إجراء اختبار البيانات في هذه الدراسة هي.

$$X^2 = \left(\sum \frac{(f^o - fh)^2}{fh} \right)$$

$X^2 =$ اختبار خي المربع

$f^o = x$ التردد الذي تم الحصول عليه من العينة

$fh =$ التردد المتوقع في المجتمع

في هذا البحث استخدم الباحث SPSS لتقليل الأخطاء.

٥. اختبار التجانس

كان اختبار التجانس يهدف إلى معرفة التباين في هذه الدراسة. ثم قم باختبار

Fisher بروموز هي:

$$F_{hitung} = \frac{Varian\ Terbesar}{Varian\ Terkecil}$$

البيانات تصح إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} والبيانات لاتصدق العكس

إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} في الاختبار الصلاحية هذه الرسالة.

٦. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية باستخدام الإحصائيات الاختبار F^{22} باستخدام الرمز

التالي:

$$F = \frac{S2TC}{S2G}$$

ج النتائج والمناقشة

من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق وكذلك تحليل البيانات التي إجراؤه الباحث في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما بنجكولو, يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات التي تتعلق بالمشكلات تعلم بمهارة الكلام اللغوي. رأى للقانون الأساسي رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣, المادة الأولى, فإن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج من التعليم الأساسي والثانوي والتعليم العالي. التعليم غير

²² Supardi Supardi, "Statistik Penelitian Pendidikan," 2017.

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن إجراؤه بطريقة منظمة ومرتجلة. التعليم غير الرسمي هو مسار للتربية الأسرية واليئية، ولكل مسار تعليمي غرض مختلف.²³

وأما المحاضرة هي أنشطة خارج الدرس الذي يهدف لترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب في المعهد أو المدرسة وكما كان للطلاب لعرض إبداعاتهم في علمهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من الدراسة طول الأيام. وأما أشياء من المحاضرة هناك، وهي: كالحضرة والمحاضرات، و تلاوات القرآن، والخطبة بثلاث لغات (العربية، والإنجليزية، والإندونيسية) وإحياء ذكرى الأعياد الإسلامية، وهذا النشاط يقام في كل ليلة أحد بعد صلاة العشاء في المسجد جماعة.

وكان التأثير تنفيذًا أنشطة المحاضرة على مهارات الكلام لدى طلبة في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. يوضح مستوى مهارات الكلام لدى الطلبة بناء على معالجة البيانات أن مهارات الكلام لدى الطلبة في فئة "متوسط". يظهر مستوى قدرة الطلبة استنادًا إلى معالجة البيانات أن الفئة المتوسطة تصل إلى ٢٠ مستجيبًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن مستوى القدرة على الكلام لدى طلبة المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما في الفئة المتوسطة.

الحصول على تأثير أنشطة المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة، وهي $Y = 108.391 - 0.300 X$. تشير ب (معامل الانحدار) البالغ + ٠.٣٠٠ إلى تأثير سلبي للمتغير X على المتغير Y بقيمة إجراء - ٠.٣٠٠ في كل مرة يزيد فيها متغير X . استنادًا إلى قيمة F المحسوبة، يكون أصغر من جدول F يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغيرين X و Y . ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على تنفيذ أنشطة المحاضرة اللامنهجية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. وكذلك يتم قبول الفرضي البديل (H_a) ورفض عن الفرض الأصيل (H_0) أي مقدار (مساهدة) المتغير X في التأثير على المتغير Y يمكن رؤيته من قيمة معامل التحديد. من نتائج الحساب قيمة معامل التحديد ٣٠.٨٠% بمعنى آخر، يساهم تنفيذ أنشطة المحاضرة في مهارة الكلام لدى طلبة أو يؤثر عليها بنسبة ٣٠.٨٠%.

د الخلاصة

وبناء على معالجة البيانات والمناقشة نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أنشطة المحاضرة تؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. يمكن ملاحظة ذلك من معادلة الانحدار الخطي البسيط $Y = 108.391 - 0.300 X$. وهو ما يعني متغير واحد X (تنفيذ أنشطة المحاضرة) ثم قيمة المتغير Y (مهارات الكلام لدى الطلبة) هي - ٠.٣٠٠ إجراء، حيث يتم

²³ Afnil Guza, "Undang-Undang SISDIKNAS Dan Undang-Undang Guru Dan Dosen," Jakarta: Asa Mandiri, 2009.

The Impact of Muhadhoroh Program on Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Boarding School

تنفيذ أنشطة المحاضرة. يؤثر على مهارات الكلام لدى الطلبة, بينما يتأثر ٥٠% بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.

المراجع

- Abror, Darul. *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf Dan Khalaf)*. Deepublish, 2020.
- Cipta, Rieneka. "Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal." Jakarta: Bumi, 2000.
- Effendy, Ahmad Fuad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Malang: Misykat* 35 (2005).
- Guza, Afnil. "Undang-Undang SISDIKNAS Dan Undang-Undang Guru Dan Dosen." *Jakarta: Asa Mandiri*, 2009.
- Hamid, M Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media." UIN-Maliki Press, 2008.
- Izzan, Ahmad. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung: Humaniora." *Cet. III*, 2009.
- Munawwir, ahmad warson. *Al-Munawwir: Kamus Arab - Indonesia*. 1st ed. Yogyakarta: pustaka Progresif, 1997.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.
- Noor, Juliansyah. "Metodologi Penelitian: Skripsi." tesis, disertasi, dan karya ilmiah, 2011.
- Nurlatifah, Nefi. "Implementasi Muhadharah Dalam Melatih Keterampilan Berpidato Bahasa Arab." Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.
- Purwanto, M Ngalm. "Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran," 2019.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2011.
- Sudaryono, Saefullah. "Metode Penelitian Pendidikan." *Jakarta: Kencana*, 2016.
- Sugiyono, Memahami. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi." *Bandung: Alfabeta*, 2012.
- Sugiyono, P D. "Statistika Untuk Penelitian, Cetakan Keenam." *Bandung: Alfabeta*, 2013.
- Sugiyono, Prof. "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)." *Bandung: Alfabeta* 28 (2015): 1-12.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Supardi, Supardi. "Statistik Penelitian Pendidikan," 2017.
- Tersiana, Andra. *Metode Penelitian*. Anak Hebat Indonesia, 2018.
- Wassid, Iskandar, and Dadang Sunendar. "Strategi Pembelajaran Bahasa." *Bandung:*

