

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

*Lathifah Al Husna¹, Ihda Filzafatin Habibah², Ahmad Fadhel Syakir Hidayat³

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar¹

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang²

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda³

*Correspondence Address : lathifahalhusna83@gmail.com

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar,". *Al-Jawhar*, 1(1), 14-29.

Received: 15 Juni 2023 Accepted: 29 Juni 2023 Published: 30 Juni 2023

Abstract

Textbooks are an important tool in education and learning. They provide the information, guidance, and resources necessary for students and teachers to achieve deep understanding and success in the learning process. The aims of this research is to develop Arabic language teaching materials on the Canva program for students of the Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar. The research methodology is research and development. The development model of this research is Model 4-D: Define, Design, Develop, and Disseminate. As a result of the development, the educational materials in the Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar are especially for the eighth grade. These educational materials include three sections, and in each section there is a material related to vocabulary, dialogue, composition, reading and writing, and includes pictures that suit the subject of the chapter. In this development there is the introduction and index, how to use the book and exercises for the second semester exam, and references. As for the result of the research, it is found in the correction process by experts by distributing the correction paper to them. Experts believe that the Arabic language teaching materials developed by the writer are very correct with a modified score of 3.49.

Keywords : Textbooks, Arabic learning, Canva

التعليم هو جهد واعٍ للمعلم في تعليم طلابه وتوجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى بهدف تحقيق الهدف المنشود. إن التعليم عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم من خلالها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وببساطة، يعتبر التعليم مجموعة من الأساليب التي تنظم بيئة المتعلم ليكتسب منها فوائد تربوية معينة. وعلى حد قول كمبل وجارمزي، وكما نقله برون، فإن التعليم يمثل تغييراً في الميول والسلوك الذي يتميز بالاستمرارية ويكون نتيجة لعمليات التعزيز. وتتميز عملية التعليم بالتفاعل الذي يؤدي إلى تعلم فعال كما هو متوقع.¹ فالتعليم هو عملية الشخص لتحصيل العلوم والمهارة والمفهوم من خلال التدريس.

تعليم اللغة هو العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية.² ووفقاً للعلماء الآخرين، يُعنى تعليم اللغة بتلك العملية الواعية التي يتم تخطيطها من مصادر مختلفة لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية. وتتم هذه العملية عادةً في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. تعليم اللغة الأجنبية هو العملية التعليمية التي يستخدمها المدرس بشكل كامل في تعليم اللغة الأجنبية لطلابه حتى يتحقق أهداف التعلم المرسومة.³

المواد التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم. سيواجه اختصاصص النوعية صعوبة في زيادة فعالية التعليم بدون وجود المواد التعليمية. بدون المواد التعليمية، ستواجه الطلاب صعوبات في فهم المواد التعليمية، خاصةً إذا كان المدرس يقدم المواد بسرعة وبشكل موجز. وبالتالي، سيواجه الطلاب صعوبة أكبر في التعلم.⁴

ذهب طعيمة⁵ على أن مواد التعليم هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يتم توفيرها للتلاميذ. وتشمل الاتجاهات والقيم التي يتم تنميتها لديهم، بالإضافة إلى المهارات الحركية التي يتم اكتسابها من خلالها. تهدف مواد التعليم إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ وفقاً للأهداف المحددة في المنهج. تُعتبر مواد التعليم الأدوات التي يستخدمها المعلم أو يستفيد منها التلاميذ لتسهيل عملية التعلم وتعزيز معرفتهم واختبارهم. يرى العصيلي أن مواد التعليم تشمل المواد اللغوية التي تقدم لمعلمي اللغة،

¹ Muh. Sain Hanafi, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (2014): 66-79.

² Rusydi Ahmad Thu'aimah, "Ta'lim Arabiyah Li Ghair Nathiqina Biha Manahijuhu Wa Asalibuhu" (Ribath: ISESCO, 1989).

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

⁴ والمجلد الس التدريس "زاكية إسنواتي," "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية and سلفينا ألفي فردوس العدد الثاني (2019): 331-45. no.

⁵ Edi Kurniawan Farid, "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية لغير الناطقين بها," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1, no. 2 (2018): 114-20, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.79>.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

سواء كانت مسموعة أو مطبوعة مثل الكتب بأنواعها، والصحف والمجلات، والأشرطة والأفلام، بالإضافة إلى الخطط والمناهج.⁶

اللغة العربية تعتبر مرجعاً هاماً في مختلف مستويات التعليم، بدءاً من التعليم الأساسي حتى أعلى المستويات،⁷ وتشمل تعلم الحوار، والمفردات، والتراكيب، والأصوات، وفهم المسموع والمقروء، والكتابة.⁸ أما تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية باتوسنكر، يتم استخدام نظرية الوحدة، حيث يتعلم التلاميذ جميع المهارات اللغوية العربية وعناصر اللغة العربية في درس واحد وهو درس اللغة العربية. يتم تقديم المفردات في الجزء الأول من كل درس، ثم يتبعه الاستماع والحوار أو الكلام والقراءة والكتابة. وتتوفر جميع هذه المواد للدرس في الكتاب. ومن المشكلات التي واجهت في التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية في درس اللغة العربية، هو أن الكثير من التلاميذ لا يفهمون اللغة العربية جيداً. ومن الأسباب التي يعود ذلك إليها: (١) عدم اهتمام التلاميذ بالدرس وخروجهم من الفصل بدون إذن من المدرس، (٢) عدم اهتمام التلاميذ بالشرح الذي يقدمه المدرس، (٣) عدم بذل جهود التلاميذ في تعلم الدرس (وفقاً للمقابلات مع مدرسي اللغة العربية).

أما المشكلات الخاصة المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية، فتتمثل في صعوبة التلاميذ في قراءة وكتابة العربية بشكل صحيح في كتاب تعليم اللغة العربية في حالة عدم وجود توجيه من المدرس. وبما أن كتاب اللغة العربية في تلك المدرسة تم شراؤه من دار النشر، فإن المدرس غير قادر على تعديل المواد الموجودة في الكتاب. ونتيجة لقراءة الكتاب المستخدم في الدرس، وجدت أن العديد من الحروف مكتوبة بشكل غير صحيح. هذه المشكلة تؤدي إلى فقدان الحماسة لدى التلاميذ في استخدام مواد التعليم، لأن قدرتهم على قراءة العربية بشكل صحيح بدون توجيه محدودة للغاية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الكتاب المستخدم في المدرسة غير فعال للتلاميذ من حيث محتواه.

ذهب إياد⁹ وأطلع على برنامج "كانفا" Canva، الذي يعتبر أداة تصميم ونشر عبر الإنترنت تهدف إلى تمكين جميع الأشخاص حول العالم من تصميم أي شيء ونشره في أي مكان. يُمكننا القول أن موقع "كانفا" هو نظام أساسي مجاني للتصميم الجرافيكي عبر الإنترنت، حيث يمكنك بسهولة إنشاء الدعوات، وبطاقات العمل، والنشرات الإعلانية، والشعارات، والعديد من التصميمات الأخرى.

برنامج "كانفا" Canva هو تطبيق لتصميم الجرافيك عبر الإنترنت يوفر مجموعة متنوعة من أدوات التحرير لتصميم الجرافيك المختلف، مثل الملصقات والنشرات الرسومية واللافتات وبطاقات الدعوة

⁶ Farid.

⁷ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن"، *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (n.d.): 78-87.

⁸ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Al-Arabiyyah Baina Yadaik' Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study)" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

⁹ Dareen Eyad, "أفضل موقع للتصميم للمبتدئين - أفكار بإختصار", ٢٠٢١ _ Canva شرح موقع كانفا.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

والعروض التقديمية وأغلفة الفيسبوك والمزيد. بالإضافة إلى ذلك، يتوفر أيضًا محرر صور يمكن استخدامه لتحرير الصور وتطبيق مؤثرات وإطارات وملصقات وأيقونات وتصميمات شبكات.¹⁰ يمكن Canva المساعدة في إنشاء تصميمات بدون الحاجة إلى تثبيت التطبيق، حيث تتيح الأدوات المدججة في Canva الوصول إلى مجموعة واسعة من التصميمات والرسوم المتحركة التي يمكن تحريرها بسهولة دون الحاجة إلى تصميمها من البداية. بحاجة إلى تثبيت التطبيق. الأدوات الداخلية تمتلك Canva أيضًا العديد من التصميمات والرسوم المتحركة والتي يمكن تحريرها بسهولة فيه دون الحاجة إلى تصميمه من الصفر.

برنامج Canva هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر مجموعة واسعة من الأدوات والموارد للتصميم، بما في ذلك العروض التقديمية، والسير الذاتية، والملصقات، والكتيبات، والرسومات، والرسومات المعلوماتية، واللافتات، والنشرات الإعلانية، والشهادات، والدبومات، وبطاقات الدعوة، وبطاقات العمل، وبطاقات الشكر، وبطاقات البريد، والشعارات، والملصقات، وإشارات المرجعية، والرسائل الإخبارية، وأغلفة الأقراص المدججة، وأغلفة الكتب، وخلفيات سطح المكتب، والقوالب، وتحرير الصور، والصور المصغرة YouTube، وقصص Instagram، ومشاركات Twitter، وأغلفة فيسبوك.¹¹

يقدم تطبيق Canva مجموعة متنوعة من الميزات التي تتيح للمستخدمين إنشاء تصميمات جذابة ومرئية. في سياق تطوير الكتب المدرسية العربية، يمكن أن يوفر استخدام Canva مجموعة متنوعة مثيرة للاهتمام من التصميم للطلاب. يمكن لهذا التصميم الجذاب بصريا أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وبالتالي زيادة دوافعهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعزيز مشاركة الطلاب من خلال المشاركة النشطة في عملية تصميم الكتاب، مثل اختيار التخطيط وإضافة الصور أو الرسوم التوضيحية وتخصيص المحتوى. وبالتالي، يمكن أن يساهم استخدام Canva في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم.

أما الدراسة السابقة لمشكلات التي تبحثها الكاتبة فمنها:

١. البحث الذي بحث عنه ر. إيفيندا جيريا ومحمد وين أفغاني وراتني فراديسا في السنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية إلكترونية قائمة على Canva حول مواد المكعبات والكتل مع المدخل PMRI الموجه نحو السياق الإسلامي المألوف". الغرض من هذه الدراسة هو إنتاج مواد تعليمية إلكترونية قائمة على canva على مواد مكعبة ومكعبة مع نهج PMRI الموجه إلى السياق الإسلامي المألوف الذي يكون صالحا وعمليا وله تأثيرات محتملة. المواد التعليمية الإلكترونية التي تم تطويرها هي وحدة إلكترونية. هذا النوع من الأبحاث هو أبحاث التنمية التي تستخدم نموذج البحث التكويني نوع Tessmer. تتكون عملية البحث من مرحلتين، وهي التمهيديّة الأولى التي تشمل مرحلة

¹⁰ Supradaka, "Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis," *Jurnal Ikraith-Teknologi* 6, no. 74 (2022): 62-68.

¹¹ Rahma Elvira Tanjung and Delsina Faiza, "Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika," *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)* 7, no. 2 (2019): 79, <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

الإعداد والتصميم والتقييم التكويني الثاني يشمل التقييم الذاتي، مراجعة الخبراء، واحد لواحد، مجموعات صغيرة ومراحل الاختبار الميداني. يتم إعداد العرض التقديمي في المواد التعليمية للوحدة الإلكترونية باستخدام نهج PMRI ويرتبط بالسياق الإسلامي الماليزي.¹²

أوجه التشابه في البحوث السابقة والبحوث الحالية هي في أهداف البحث. الغرض من بحثه هو تطوير منتج في شكل كتب مدرسية إلكترونية باستخدام تطبيق Canva. بالإضافة إلى ذلك، فإن منهجية البحث المستخدمة هي نفسها أيضا، وهي أبحاث التنمية (R & D). الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو المواد المطورة. في بحث سابق، طور الباحثون كتباً مدرسية للرياضيات على مكعبات ومكعبات من الصف التاسع، بينما طور الباحثون في الدراسة الحالية كتباً مدرسية إلكترونية لمواد اللغة العربية للصف الثامن. أما نموذج التطوير المستعمل في الدراسة السابقة فهي نموذج تيسمر Tessmer وأما نموذج التطوير المستعمل في البحث الآن فهو نموذج 4D.

٢. البحث الذي بحث عنه محمد يوسف سلام وأدم مودين الله في السنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "تطوير برنامج كانفا للتعليم عن بعد لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية طوالب تانجونج ليماو تانه داتر". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية وعملية تطبيقات Canva التي يمكن استخدامها عبر الإنترنت بتنسيق فيديو. تم تطوير الفيديو كوسيلة تعليمية أثناء التعلم عن بعد لتعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير (R & D) باتباع نماذج Borg و Gall. يحتوي نموذج البحث هذا على عشر خطوات للتطوير، وهي: (١) البحث وجمع المعلومات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير شكل أولي للمنتج، (٤) الاختبار الميداني الأولي، (٥) مراجعة المنتج الرئيسي، (٦) الاختبار الميداني الرئيسي، (٧) مراجعة منتج العملية، (٨) الاختبار الميداني التشغيلي، (٩) مراجعة المنتج النهائي، (١٠) النشر والتنفيذ. تأتي هذه الدراسة فقط إلى الخطوة السادسة التي تركز في تلك الخطوة فقط على التجارب الميدانية.¹³

أوجه التشابه في البحوث السابقة والبحوث الحالية هي في أهداف البحث. الغرض من بحثه هو تطوير منتج باستخدام تطبيق Canva. بالإضافة إلى ذلك، فإن منهجية البحث المستخدمة هي نفسها أيضا، وهي أبحاث التنمية (R & D). تشابه آخر في الموضوع الذي يتم تدريسه، وهو اللغة العربية. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو المنتج الذي يتم تطويره. في الدراسات السابقة، طور الباحثون وسائل تعليمية للتعلم عن بعد، بينما طور الباحثون في الدراسة الحالية كتباً

¹² R Evenda Ceria, Muhammad Win Afgani, and Retni Paradesa, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Canva Pada Materi Kubus Dan Balok Dengan Pendekatan PMRI Berorientasi Konteks Islam Melayu," *Science, and Technology* 5, no. 2 (2022): 82-094.

¹³ Muhammad Yusuf Salam and Adam Mudinillah, "Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar," *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 2 (2021): 101-11, <https://doi.org/10.21009/jtp.v23i2.20650>.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

مدرسية إلكترونية. أما نموذج التطوير المستعمل في الدراسة السابقة فهي نموذج Borg & Gall وأما نموذج التطوير المستعمل في البحث الآن فهو نموذج 4D.

٣. البحث الذي بحثت عنه تانتي أناليجيا وريلساس يوجيكا في السنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "وسيلة التعليم البصرية ببرنامج كانفا Canva المادة نظام الحركة." يهدف هذا البحث إلى إنتاج وسائل تعليمية مرئية باستخدام مواد Canva on Motion System. تم التحقق من صحة وسائل التعلم المرئية من قبل ٢ خبيرين و ١ مدرس لاختبار التطبيق العملي. الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي استبيان. التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات هي التحليل الوصفي النوعي والكمي.^{١٤}

أوجه التشابه في البحوث السابقة والبحاث الحالية هي في أهداف البحث. الغرض من بحثه هو تطوير منتج باستخدام تطبيق Canva. بالإضافة إلى ذلك، فإن منهجية البحث المستخدمة هي نفسها أيضا، وهي أبحاث التنمية (R & D) الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو المنتج الذي يتم تطويره. في الدراسات السابقة، طور الباحثون وسائل التعلم المرئي على مواد نظام الحركة، بينما طور الباحثون في الدراسة الحالية كتباً مدرسية إلكترونية للمواد العربية. أما نموذج التطوير المستعمل في الدراسة السابقة فهي نموذج IDI وأما نموذج التطوير المستعمل في البحث الآن فهو نموذج 4D.

٤. البحث الذي بحثت عنه نوزا أفليسيا وهازوار في السنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تطوير مواد التعليم اللغة العربية وفقا المدخل الإتصالي." تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل قيمة علم الكلام الإسلامي في مواد تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية. حتى تتمكن من زيادة الوعي بهذه القيم الدينية والاهتمام الجاد بها من خلال الاستكشاف والتنفيذ في تعلم اللغة العربية، ستصبح هذه الدراسة مرجعا لحاملي الوثائق المتعلقة بمواد تدريس اللغة العربية في تقييم وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. تم إجراء هذا البحث المكتبي من خلال جمع البيانات، وفهم خصائص المواد التعليمية العربية في المدرسة الثانوية، وتحليل وتحديد القيم اللاهوتية في محتوى المواد التعليمية، وإجراء التحقق والاستدلالات.^{١٥}

التشابه في الدراسة السابقة والبحث الحالي هو في المنتج الذي تمت دراسته، وهو مواد تعليم اللغة العربية. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو نوع البحث. في الدراسات السابقة، استخدم

¹⁴ Tenty Analia and Relsas Yogica, "Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva Pada Materi Sistem Gerak," *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (2021): 260, <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>.

¹⁵ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

الباحثون ببحث الأدبيات حول خصائص مواد تعليم اللغة العربية، بينما استخدم الباحثون في الدراسة الحالية بحث التنمية لتطوير المواد التعليمية الإلكترونية للغة العربية.

ب. الطريقة

أما طريقة البحث المناسبة في هذا البحث فهي طريقة البحث والتطوير (R & D) لأن هذا البحث سينمى تطوير مواد تعليم اللغة العربية. أما الأدوات البحث في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم المقابلة لأن الباحثة ترغب في الحصول على معلومات متعمقة ونوعية حول التصورات والخبرات والآراء من المستجيبين. تستخدم الملاحظة لمراقبة وتسجيل السلوكيات أو التفاعلات أو الأحداث التي تحدث في البيئة قيد الدراسة. تستخدم الوثائق لجمع البيانات من مختلف الوثائق أو المصادر المكتوبة ذات الصلة بموضوع البحث.

وأما الخطوات في هذا البحث هي نموذج التطوير كما شرح طياغرجان يعرف بالتصميم 4-D. التعريف Define، فيه عملية لتقرير عن أي نتاج سيطوره الكاتب مع مؤصفات في هذه الخطوة، هناك عملية تحليل الحاجة التي تُستعمل من خلال البحث. في هذه الخطوة، تقرير عن ما سيتم في وقت لاحق وكيف نتيجة المنتج المطلوب.

التخطيط Design، عن عملية صناعة الخطة لنتاج مقرر. في هذه الخطوة، كتابة الخطة عن النتاج المطور. التطوير Develop، عن عملية صناعة الخطة تصبح نتاج واختبار الصلاحية لنتاج تكرارا حتى حصول على النتاج المناسب بالمواصفات المقررة. في هذه الخطوة، تصحح الإنتاج بثلاثة الخبراء وهي خبير التكنولوجي وخبير التعليم وخبير المادة. الانتشار Disseminate، وهو عملية انتشار النتاج لنفع للمجتمع. بعد انتهاء عملية صناعة مواد تعليم اللغة العربية، وبعد أن تحقيق من صحة، فتنفيذ عملية انتشار النتاج.¹⁶

بناء على البيان السابق، فالمعروف أن الخطوات في هذا البحث واسعة ولا يمكن أن يبحث عنها، فحدد البحث إلى خطوة التطوير Develop من ناحية التصحيح.

أما تحليل البيانات في هذا البحث بتحليل الإحصائية الوصفية يعني التحليل الذي يستعمل لتحليل البيانات بطريقة الوصف أو الرسم كما هو الموجود دون المقصود ليصنع الخلاصة التي انتصرت على العام أو الإجمال.¹⁷

لحساب النسبة المئوية لإحدى الإجابات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kebijakan* (Bandung: Alfabeta, 2017).

¹⁷ Sugiyono.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

يتم تحويل متوسط النتيجة إلى بيانات نوعية باستخدام مقياس ليكرت ٤ معايير، ثم وصفها. يتم استخدام نتائج الوصف كمقيمين لجودة المنتج الذي تم تطويره في شكل مواد تعليمية. يستخدم التحويل المراجع التالية:

الجدول الأول

اتفاقية النتيجة لتصحيح مواد التعليمية

| الرقم | معدل النقاط | النتيجة | تصنيفات |
|-------|-------------|---------|-------------|
| ١ | ٤,٠٠ - ٣,٠١ | أ | صحيح جدا |
| ٢ | ٣,٠٠ - ٢,٠١ | ب | صحيح |
| ٣ | ٢,٠٠ - ١,٠١ | ج | نقصان الصحة |
| ٤ | ١,٠٠ - ٠ | د | غير صحيح |

ج. النتائج والمناقشة

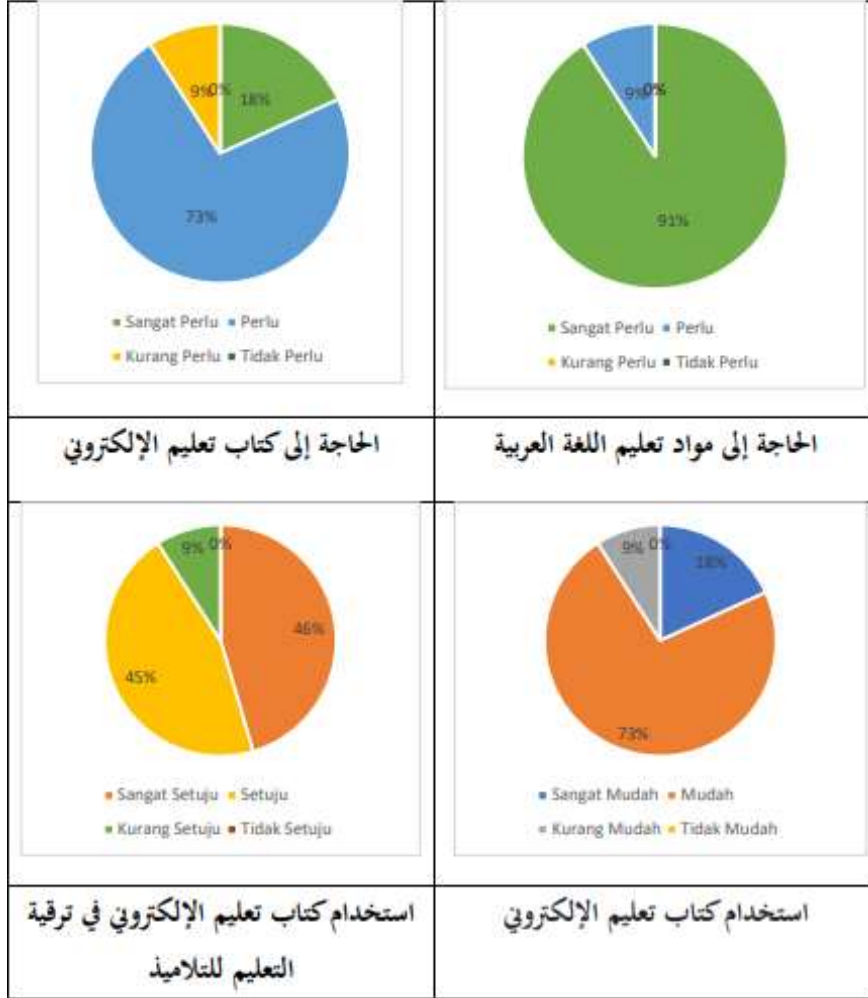
المرحلة الأولى وهي مرحلة التعريف Define. أما البيانات الأولية التي وجدت الباحثة هي أن تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على النظرية الوحيدة، أي جميع المهارات اللغوية العربية وعناصر اللغة العربية يدرسها التلاميذ في درس واحد وهو درس اللغة العربية.

الكتاب المستعمل في المدرسة غير فعالية للتلاميذ من حيث محتوى الكتاب. والكتاب المستعمل في تعليم اللغة العربية اشترى من دار الناشر، إذن المدرسة لا تستطيع لإصلاح المواد في الكتاب إذا هناك الأخطاء في الكتابة. ومن ناحية أخرى، أكثر من كتابة الحروف التي وجدت في كتاب اللغة العربية مكتوبة بدون الشكل، وهذا السبب يثير التلاميذ غير حماسة في استعمال المواد التعليم لأن قدرة التلاميذ في قراءة كتابة العربية بدون الشكل محدودة جدا.

ثم قامت الباحثة بانتشار ورقة تحليل الحاجة إلى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية. في هذه العملية، اجتمعت الباحثة الإجابة من ورقة تحليل الحاجة، وأما النتيجة لتحليل الحاجة كما يلي:

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students
at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

الصورة الأولى
نتيجة تحليل الحاجة



بناء على البيان السابق، تحتاج مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتساعد عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية وتستطيع المدرسة أن تستخدم هذه المواد التعليمية لشرح الدرس.

أما في مرحلة الثانية وهي مرحلة التخطيط Design، تخطط الباحثة المواد التعليمية للصف الثامن من المدرسة الثانوية للمستوى الثانية. قامت الباحثة بصناعة الصورة الأولى عن النتائج المطور، أي يصنع الكاتب مخططات "flowchart" والقصاص المصورة "storyboard".

أما مرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير Develop. أما الهدف من التطوير هو الحصول على مواد تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة بصناعة الإنتاج والتصحيح. صنعت الباحثة الإنتاج بخطة المخطط قبله في مرحلة التخطيط. الإنتاج المطور هو مواد تعليم اللغة العربية (الكتاب) للصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية للمستوى الثانية. يتكون الكتاب من غلاف الكتاب، والمقدمة، والفهرس، وكيفية

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

استعمال الكتاب، والصفحة الأولى لكل الباب، والكفاءات الأساسية، وخرائط المفاهيم وما قبل الخطاب، والمفردات، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة، و امتحان لاختبار الفصل الدراسي الثاني، والمراجع. بعد ما طوّرت الباحثة مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva وحصلت الباحثة على الكتاب التعليم، تقوم الباحثة بالتصحيح إلى ثلاثة خبراء لمعرفة جودته. ومن الحاصل منه فلا بد أن تحسن الكاتبة مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva التي صنعتها من قبل. وأما كيفية التصحيح فتقوم الكاتبة إلى الخبراء. أما النتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva من ناحية الوسيلة، أنّ مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva التي صنعت الباحثة درجتها صحيحة جدا باقتراحات. التصحيح من ناحية الوسيلة يتكون من ٨ مكونات. وأما تلخيص لحصول النتيجة كمايلي:

الجدول الثاني

نتيجة من ورقة التصحيح من ناحية الوسيلة

| المعدل | الخبراء | | | المكونات | الرقم |
|--------|---------|---|---|---|-------|
| | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تتمتع المواد التعليمية بدقة باستخدام نوع وحجم الحروف على الغلاف | ١ |
| ٣,٣٣ | ٣ | ٤ | ٣ | المواد التعليم متسقة في استخدام المساحات والعناوين والطباعة | ٢ |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المواد التعليمية لها الاتساق في استخدام التقييم | ٣ |
| ٢,٦٧ | ٣ | ٣ | ٢ | المواد التعليمية لها تصاميم غلاف جذابة | ٤ |
| ٣,٦٧ | ٣ | ٤ | ٤ | المواد التعليمية لديها دقة في وضع الصورة | ٥ |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تحتوي المواد التعليمية على مكان للصور والأوصاف التي لا تتعارض مع فهم المادة | ٦ |
| ٣,٣٣ | ٣ | ٤ | ٣ | المواد التعليمية لها اختيار دقيق | ٧ |

**Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students
at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar**

| | | | | | |
|------|-----|------|------|--------------------------------|---|
| | | | | للألوان | |
| ٣،٣٣ | ٤ | ٣ | ٣ | المواد التعليمية لها مظهر جذاب | ٨ |
| ٣،٤٥ | ٣،٥ | ٣،٧٥ | ٣،١٢ | المعدل | |

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من ناحية الوسيلة حصلت على المعدل ٣،٤. استنادًا إلى الجدول الثاني المتعلق باتفاقية النتيجة لتصحيح مواد التعليمية، تقع نتيجة تصحيح من ناحية الوسيلة بين ٣.٠١ - ٤.٠٠ بحيث يحصلون على درجة "A" في فئة "صحيحة جدًا". وبالتالي، مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva يمكن استخدامها كمواد التعليمية من ناحية الوسيلة.

أما النتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva من ناحية اللغة، أنّ مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva التي صنعت الباحثة درجتها صحيحة جدًا باقتراحات. التصحيح من ناحية اللغة يتكون من ٦ مكونات. وأما تليخيص لحصول النتيجة كمايلي:

الجدول الثالث

نتيجة من ورقة التصحيح من ناحية اللغة

| المعدل | الخبراء | | | المكونات | الرقم |
|--------|---------|---|---|--|-------|
| | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٣،٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مادة باستخدام لغة يسهل فهمها | ١ |
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مادة باستخدام لغة جيدة وصحيحة وفقًا لقواعد قواعد اللغة العربية | ٢ |
| ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | تقدم المواد التعليمية المواد باستخدام رموز أو رموز متسقة | ٣ |
| ٣،٦٧ | ٣ | ٤ | ٤ | تقدم المواد التعليمية مادة مكتوبة يمكن قراءتها بوضوح | ٤ |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | تقدم المواد التعليمية مادة باستخدام جمل لا تحتوي على معاني مزدوجة | ٥ |

**Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students
at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar**

| | | | | | |
|------|-----|-----|------|---|---|
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | تقدم المواد التعليمية التدريبات باستخدام اللغة المناسبة لمستوى نمو الطلاب | ٦ |
| ٣,٣٩ | ٣,٥ | ٣,٥ | ٣,١٦ | المعدل | |

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من ناحية اللغة حصلت على المعدل ٣,٣٩. استناداً إلى الجدول الثاني المتعلق باتفاقية النتيجة لتصحيح مواد التعليمية، تقع نتيجة تصحيح من ناحية الوسيلة بين ٣.٠١ - ٤.٠٠ بحيث يحصلون على درجة "A" في فئة "صحيحة جداً". وبالتالي، مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva يمكن استخدامها كمواد التعليمية من ناحية اللغة.

أما النتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva من ناحية المادة، أنّ مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva التي صنعتها الباحثة درجتها صحيحة جداً باقتراحات. التصحيح من ناحية المادة يتكون من ١٢ مكونات (٨ من مكونات أهلية المحتوى و ٤ من مكونات أهلية الخدمة). وأما تلخيص لحصول النتيجة كمايلي:

الجدول الرابع

نتيجة من ورقة التصحيح من ناحية المادة

| المعدل | الخبراء | | | المكونات | الرقم |
|--------|---------|---|---|--|-------|
| | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | أهلية المحتوى | أ |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مواد ذات صلة بمتطلبات منهج ٢٠٢٠ المنقح لعام ٢٠١٣ لمديرية مدرسة KSKK | ١ |
| ٣,٣٣ | ٣ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مواد ذات صلة بمتطلبات المؤشرات المصاغة | ٢ |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | تقدم المواد التعليمية مواد ذات صلة بأهداف التعلم المصاغة | ٣ |

**Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students
at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar**

| | | | | | |
|------|------|------|------|--|----------|
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | تقدم المواد التعليمية مواد ذات صلة بتنمية الطلاب | ٤ |
| ٣,٣٣ | ٤ | ٣ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مواد ذات صلة باتساع المعرفة | ٥ |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٣ | ٤ | تقدم المواد التعليمية المفاهيم وفق التعريفات المطبقة في مجال اللغة العربية | ٦ |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية أحدث المواد وفقاً للتطورات العلمية | ٧ |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | توفر المواد التعليمية تمارين لكل مادة | ٨ |
| ٣,٧ | ٣,٨٧ | ٣,٧٥ | ٣,٥ | المعدل | |
| | | | | أهلية الخدمة | ب |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية مادة ذات أهداف ومؤشرات واضحة | ١ |
| ٣,٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | تقدم المواد التعليمية المواد بترتيب منهجي | ٢ |
| ٣,٣٣ | ٣ | ٣ | ٤ | تقدم المواد التعليمية مواد تدعم نشاط الطلاب | ٣ |
| ٣,٣٣ | ٤ | ٣ | ٣ | تقدم المواد التعليمية تدريبات تفاعلية | ٤ |
| ٣,٥ | ٣,٧٥ | ٣,٥ | ٣,٢٥ | المعدل | |
| ٣,٦٤ | ٣,٨٣ | ٣,٦٦ | ٣,٤١ | المعدل | |

بناءً على الجدول السابق، من المعروف أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من ناحية المادة حصلت على المعدل ٣,٦٤. استناداً إلى الجدول الثاني المتعلق باتفاقية النتيجة لتصحيح مواد التعليمية، تقع نتيجة تصحيح من ناحية الوسيلة بين ٣,٠١ - ٤,٠٠ بحيث يحصلون على درجة "A" في فئة "صحيحة جداً". وبالتالي، مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva يمكن استخدامها كمواد تعليمية من ناحية المادة.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

استنادًا إلى نتائج التصحيح من كل ناحية لمواد تعليم اللغة العربية، يتم الحصول على تلخيص للتقييم العام من ناحية الوسيلة وناحية اللغة وناحية المادة في الجدول التالي.

الجدول الخامس

نتائج التصحيح من كل ناحية

| الرقم | المكونات | المعدل |
|--------------------|----------|--------|
| ١ | الوسيلة | ٢,٤٥ |
| ٢ | اللغة | ٣,٣٩ |
| ٣ | المادة | ٣,٦٤ |
| المعدل من كل ناحية | | ٣,٤٩ |

وهذه النتيجة عن ورقة التصحيح من الخبراء، يعني بمعدل ٣,٤٩. هذا المعدل يدل على أن هذه مواد تعليم اللغة العربية المصنوعة ببرنامج كانفا Canva هي صحيحة جدًا. هذه النتيجة تدل على أن هذه المواد التعليمية جيدة لاستعمالها في تعليم اللغة العربية. وأما الاقتراحات من الخبراء فهي:

- إكبار حجم الكتابة في غلاف الكتاب
- إصلاح الأخطاء في الكتاب
- إدخال الصورة المثيرة للاهتمام في غلاف الكتاب
- تزييد الصور المناسبة في غلاف الكتاب

أما الإنتاج من هذا التطوير هو كتاب التعليم على برنامج كانفا لتعليم اللغة العربية. النتيجة من هذا البحث تناسب بنتيجة البحث التي بحثها بلانجي¹⁸ أن برنامج كانفا يمكن أن يستخدمه المدرس في تعليم اللغة. هو يطور وسيلة التعليم ببرنامج كانفا في تعليم اللغة الإندونيسية. إذن في الحقيقة، ببرنامج كانفا يمكن استعماله في تعليم اللغة وكذلك في تعليم اللغة العربية.

أما النتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva من ناحية الوسيلة درجتها صحيحة جدًا، والمعدل هو ٣,٤٥. والنتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva من ناحية اللغة درجتها صحيحة جدًا، والمعدل هو ٣,٣٩. والنتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva من ناحية المادة درجتها

¹⁸ Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA," *Jurnal Sasindo Unpam* 8, no. 2 (2020): 1-18.

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٦٤. والنتيجة من ورقة التصحيح عن مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva من ثلاثة الخبراء درجتها صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٤٩. بناء على البيان السابق، مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا Canva كانت صحيفة جدا لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

د. الخلاصة

هذه المواد التعليمية صحيفة لاستعمالها في تعليم اللغة العربية. وتعرف هذه النتيجة من ورقة التصحيح من ناحية الوسيلة وناحية اللغة وناحية المادة. أما النتيجة من ناحية الوسيلة درجتها صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٤٥. والنتيجة من ناحية اللغة درجتها صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٣٩. والنتيجة من ناحية المادة درجتها صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٦٤. والنتيجة من ثلاثة الخبراء درجتها صحيفة جدا، والمعدل هو ٣،٤٩. وهذه مواد التعليم لديها العديد من أوجه النقصان والتحديد. لذلك، ترحو الكاتبة أن يكون هذا البحث كأحد المراجع للباحث القادم في البحث حول تطوير المواد التعليمية باستخدام برنامج كانفا.

المراجع

- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- Analicia, Tenty, and Relsas Yogica. "Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva Pada Materi Sistem Gerak." *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (2021): 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>.
- Evenda Ceria, R, Muhammad Win Afgani, and Retni Paradesa. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Canva Pada Materi Kubus Dan Balok Dengan Pendekatan PMRI Berorientasi Konteks Islam Melayu." *Science, and Technology* 5, no. 2 (2022): 82-094.
- Eyad, Dareen. "أفضل موقع للتصميم للمبتدئين - أفكار بإختصار, "٢٠٢١ _ Canva شرح موقع كانفا".
- Farid, Edi Kurniawan. "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية لغير الناطقين بها." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1, no. 2 (2018): 114-20. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.79>.
- Garris Pelangi. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA." *Jurnal Sasindo Unpam* 8, no. 2 (2020): 1-18.
- Hanafi, Muh. Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (2014): 66-79.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir. "Al-Arabiyyah Baina Yadaik' Textbook (An

Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar

Evaluative Descriptive Analysis Study).” Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019.

Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir, and Faradilla Zulvanni Anggraini. “العلاقة بين القدرة على “ قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة.” *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (n.d.): 78–87.

Salam, Muhammad Yusuf, and Adam Mudinillah. “Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar.” *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 2 (2021): 101–11. <https://doi.org/10.21009/jtp.v23i2.20650>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kebijakan*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Supradaka. “Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis.” *Jurnal Ikraith-Teknologi* 6, no. 74 (2022): 62–68.

Tanjung, Rahma Elvira, and Delsina Faiza. “Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika.” *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)* 7, no. 2 (2019): 79. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>.

Thu’aimah, Rusydi Ahmad. “Ta’lim Arabiyah Li Ghair Nathiqina Biha Manahijuhu Wa Asalibuhu.” Ribath: ISESCO, 1989.

زاكية إسناواتي. “أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في فردوس, سلفينا ألفي العدد الثاني (٢٠١٩): ٤٥–٣٣١. no. ٤٥–٣٣١, المدرسة الثانوية الإسلامية.” *التدريس المجلد الس* <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20740>.